

T.C.  
ŞUHUT KAYMAKAMLIĞI  
MAHMUT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen: Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*  
20 Ekim 1927

## Sunuş



Ülkemizin hızlı ve sürekli bir yenilenme sürecinden geçtiği bu yıllarda; eğitimdeki kalitenin artırılması ancak okullarımızdaki kalitenin artırılması ile mümkün olacaktır. Biz de Mahmut Ortaokulu olarak temeldeki çalışmaların şekillenmesi için kendi adımıza düşen bu planlamayı yaptık.

Bu planlama ile Mahmut Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasındaki başarılarımızı artırmak, öğrencilerimizin ve bulunduğumuz köyün bizden beklentilerini karşılamak için adım atmış bulunuyoruz.

Biliyoruz ki rotasız bir gemi, yelkenleri ne kadar rüzgarla dolu olursa olsun istenilen yere gitmeyecektir. Bu planlama bizim rotamız olacak, okulumuzu daha ileriye taşıyacaktır.

**Özgür Çağdaş Türkmen**  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>27</b>
MİSYONUMUZ * .....	27
VİZYONUMUZ * .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	27
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Özgür TÜRKMEN	Okul Müdürü	Ali SEYMAN	Müdür Yardımcısı
Ali SEYMAN	Müdür Yardımcısı	Abdurrahman ŞAHİN	Öğretmen
Abdurrahman ŞAHİN	Öğretmen	Merve ALTINKAYA	Öğretmen
Merve ALTINKAYA	Öğretmen	Ummahan AKPINAR	Öğretmen
Hatice YAMAÇ	Öğretmen	Hatice YAMAÇ	Öğretmen
Necati YILMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Osman DAŞLICA	Gönüllü Veli
Recep ÇAPUTCU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Ahmet ÖZDEMİR	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Köyümüzde 1938 yılında iki derslikten oluşan bir ilkokul açılmıştır. Daha sonra bu iki dersliğin yangına uğramış olması sebebiyle, tekrar iki derslikten oluşan yeni bir bina inşa edilmiştir. Bu binanın yetersiz kalması nedeniyle 1982 yılında bir derslikten ve bir arşivden oluşan yeni bir bina yapılmıştır. Bu bina halk eğitim bünyesindeki kurslar için halen hizmet vermektedir. Ancak, 1992 yılında 5 derslik 1 öğretmenler odası ve 1 müdür odasından oluşan yeni bir bina yapılmıştır. 1952 yılında yapılan iki derslikten oluşan binanın yerine 2002 yılında 3 derslik 1 öğretmenler odası 1 müdür odası ve bilgisayar ile fen laboratuvarlarından oluşan bina inşa edilmiştir. 2014 yılı içerisinde köyümüzde 13 derslik 1 öğretmenler odası ve 2 idareci odasından oluşan yeni bir ortaokul binası eğitim öğretime kazandırılmış olup halen bu binada ortaokul ve okul öncesi eğitim öğretimi yapılmaktadır.

Okulumuzda bir müdür, bir müdür yardımcısı, dokuz öğretmen ve bir hizmetli görev yapmaktadır. Öğrencilerin okula devamlılık oranı yüksek olup mezun olanlar ilçedeki liselere devam etmektedir. 2016 yılı içerisinde Fatih Projesi kapsamında okulumuzun teknolojik altyapısı güçlendirilmiştir. Devam eden çalışmalarla birlikte mevcut durumun daha da iyileştirilmesi için çaba sarf edilmektedir. İlkokul 4. sınıfı köyümüzdeki ilkokulda tamamlayıp okulumuzun kayıt alanı içerisinde olmasına rağmen ilçe merkezinde yatılı pansiyonlu okullara kayıt yaptıran öğrenciler bulunmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: AFTONKARAHİSAR			İlçesi: ŞUHUT		
Adres:	Mahmut Köyü ŞUHUT / AFYONKARAHİSAR		Coğrafi Konum (link):	<a href="#">Mahmut Ortaokulu Konumu</a>	
Telefon Numarası:	0272 7411010		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	713303@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://mahmutortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	713303		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 16.09.2014			Toplam Çalışan Sayısı	12	
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	52		Erkek	3
	Toplam	100		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		15	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:2



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	396	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3600			
Okul Kapalı Alan (m2)	1020			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	192			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	6			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	5	13	18
5/A	12	4	16
6/A	7	6	13
7/A	9	10	19
8/A	8	9	17
8/B	7	10	17

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	56

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1500	1500
2018	1500	1500

## PAYDAŞ ANALİZİ

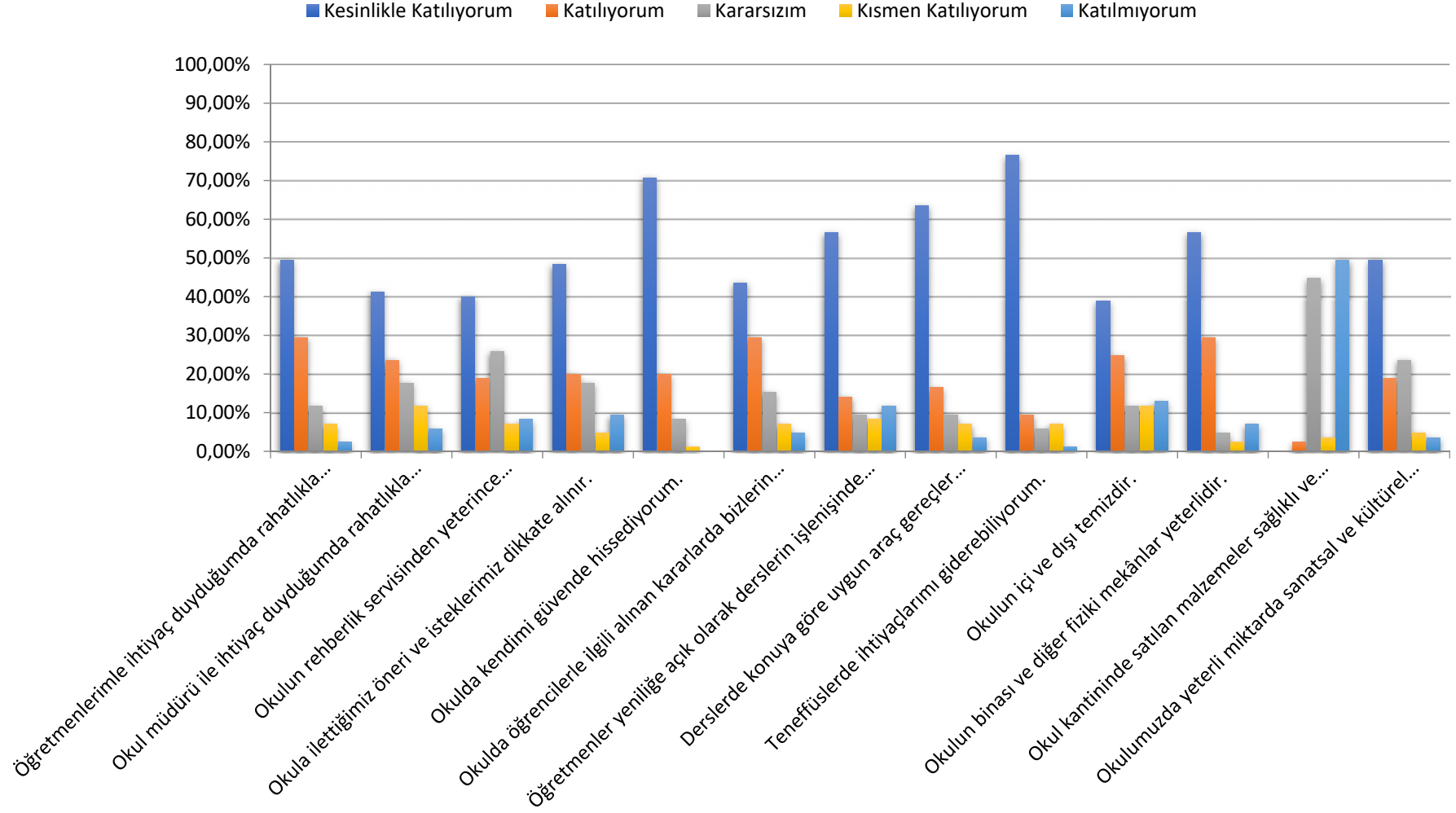
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



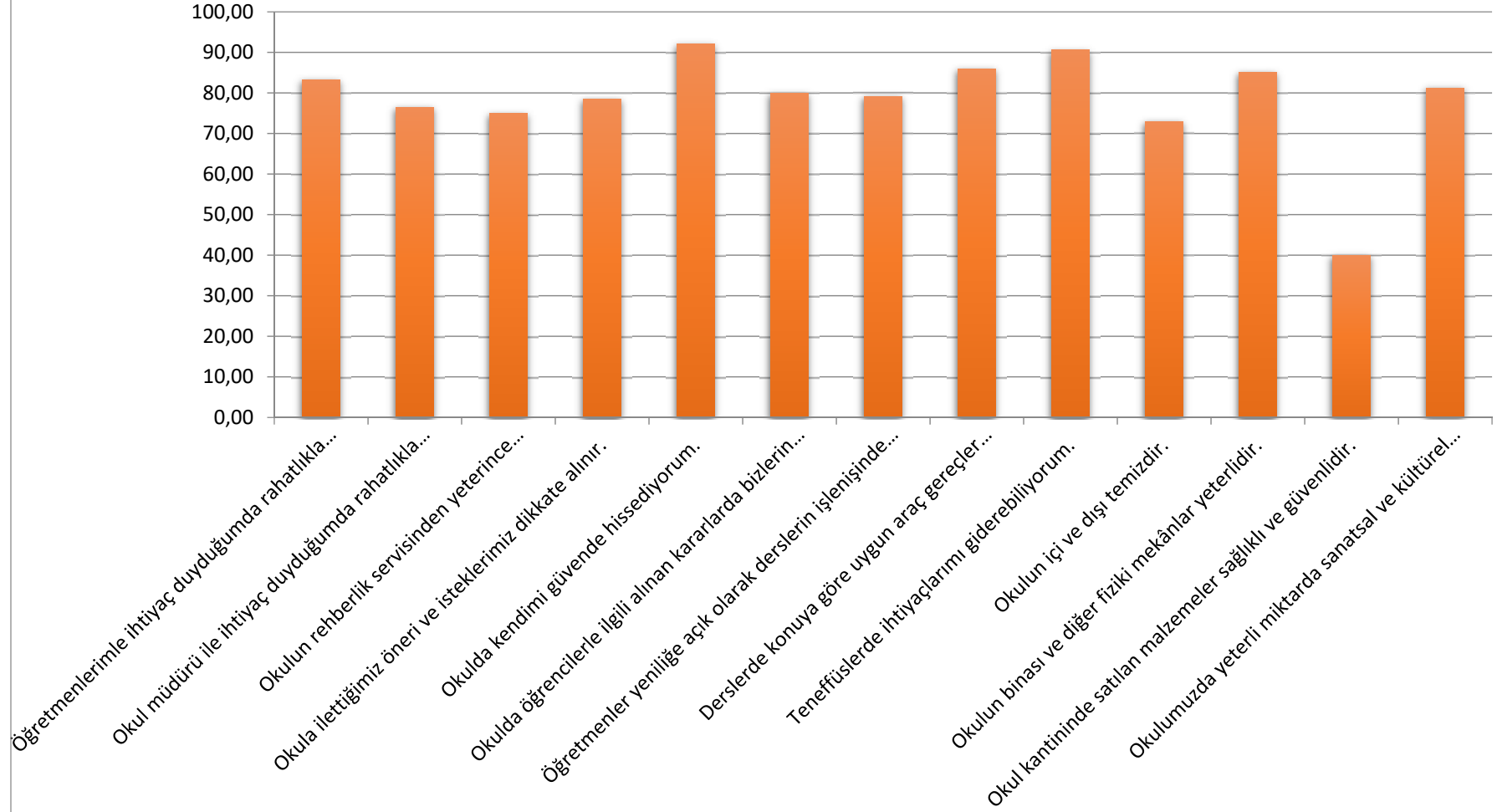
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



## ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



Mahmut Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Plan çalışmalarının temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tüm paydaşların görüşleri alınmış ve elde edilen verilere planlama sürecinde dikkat edilmiştir.

Mahmut Ortaokulu olarak öğrencilerimizin görüş ve önerilerine daima değer vermekteyiz. Sürdürülebilir başarı ve nitelikli bir okul iklimi için eğitimin odağı olan çocuklarımızın fikir ve istekleri ciddi önem taşımaktadır. Bu bilinç doğrultusunda yaptığımız anketlerin tarafsız bir şekilde incelenip değerlendirilmesiyle olumlu yanlarımız ve eksik yönlerimiz belirlenmektedir. Elde ettiğimiz veriler ışığında öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamaya ve isteklerine olumlu karşılıklar verme gayreti içerisindeyiz.

Stratejik Plan çalışmaları kapsamında öğrencilerimize uygulanan anketlerin değerlendirilmesiyle aşağıdaki genel sonuçlara ulaşılmıştır:

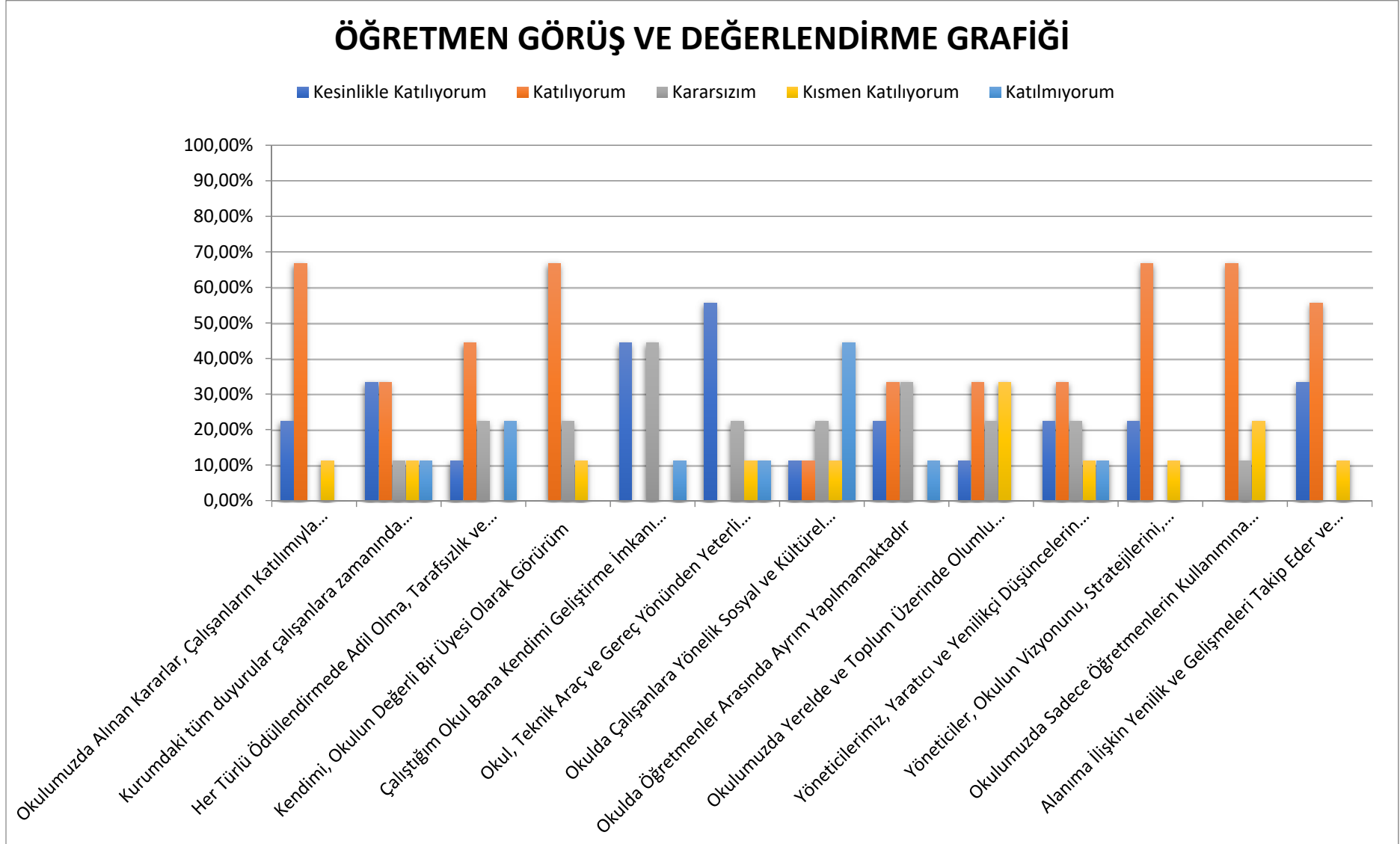
### Öğrenci Anketlerinin Değerlendirilmesi: **Olumlu (Başarılı) yönlerimiz**

Öğrencilerimiz kendilerini okulumuzda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle ve okul yönetimiyle rahatlıkla iletişim kurup sorunları dile getirebilmektedirler. Okulla ilgili kararlarda öğrencilerin görüş ve önerileri de dikkate alınmaktadır. Okulumuzun içi ve dışı temiz durumdadır Öğretmenler yeniliğe açıktır ve derslerde farklı araç-gereçler kullanmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp okul binamızın fiziki durumu yeterlidir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel etkinlik yapılmaktadır.

### **Olumsuz (başarısız) yönlerimiz**

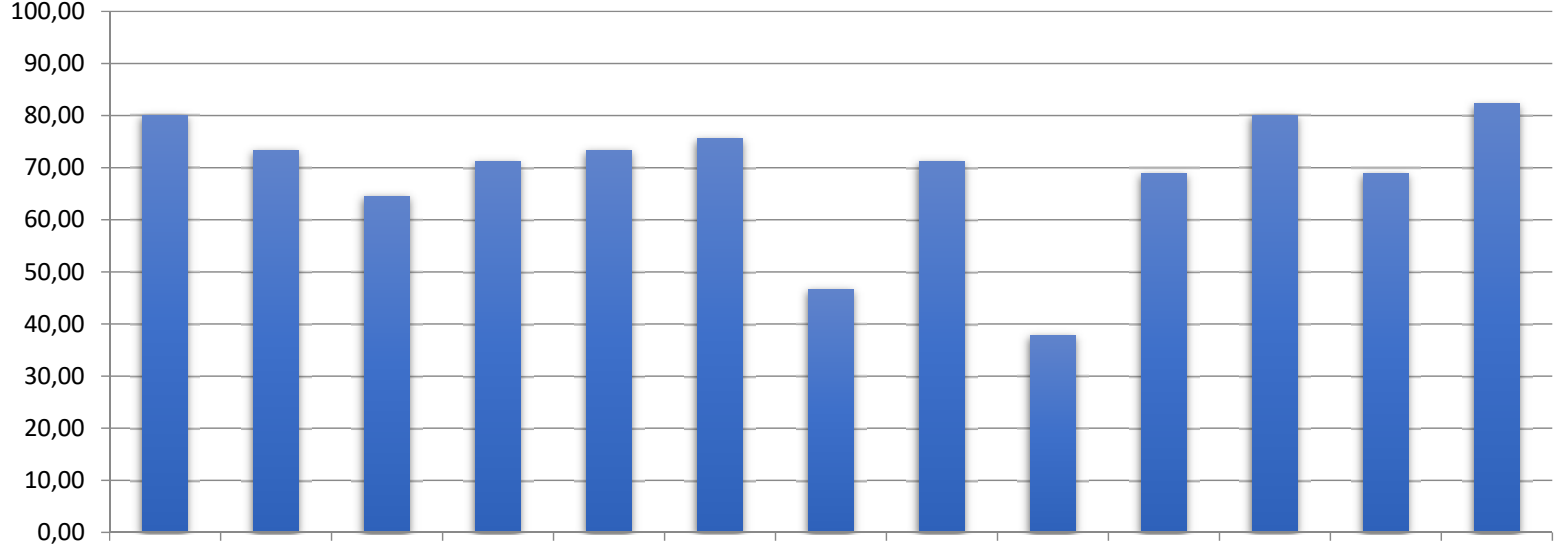
Okulumuzun fiziki durumu uygun olmasına rağmen okul bahçesinde spor etkinliklerinin yapılacağı alanlarda yeterli alet ve materyaller bulunmamaktadır. Okulumuzda rehberlik öğretmeni bulunmadığından rehberlik servisinin çalışmaları yetersiz kalmakta ve dolayısıyla yapılan rehberlik çalışmalarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Okulumuzda kantin bulunmaması öğrencilerimizin ders aralarında beslenme ve kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayamamalarına neden olmaktadır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:





## ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



## Öğretmen Anketlerinin Değerlendirilmesi

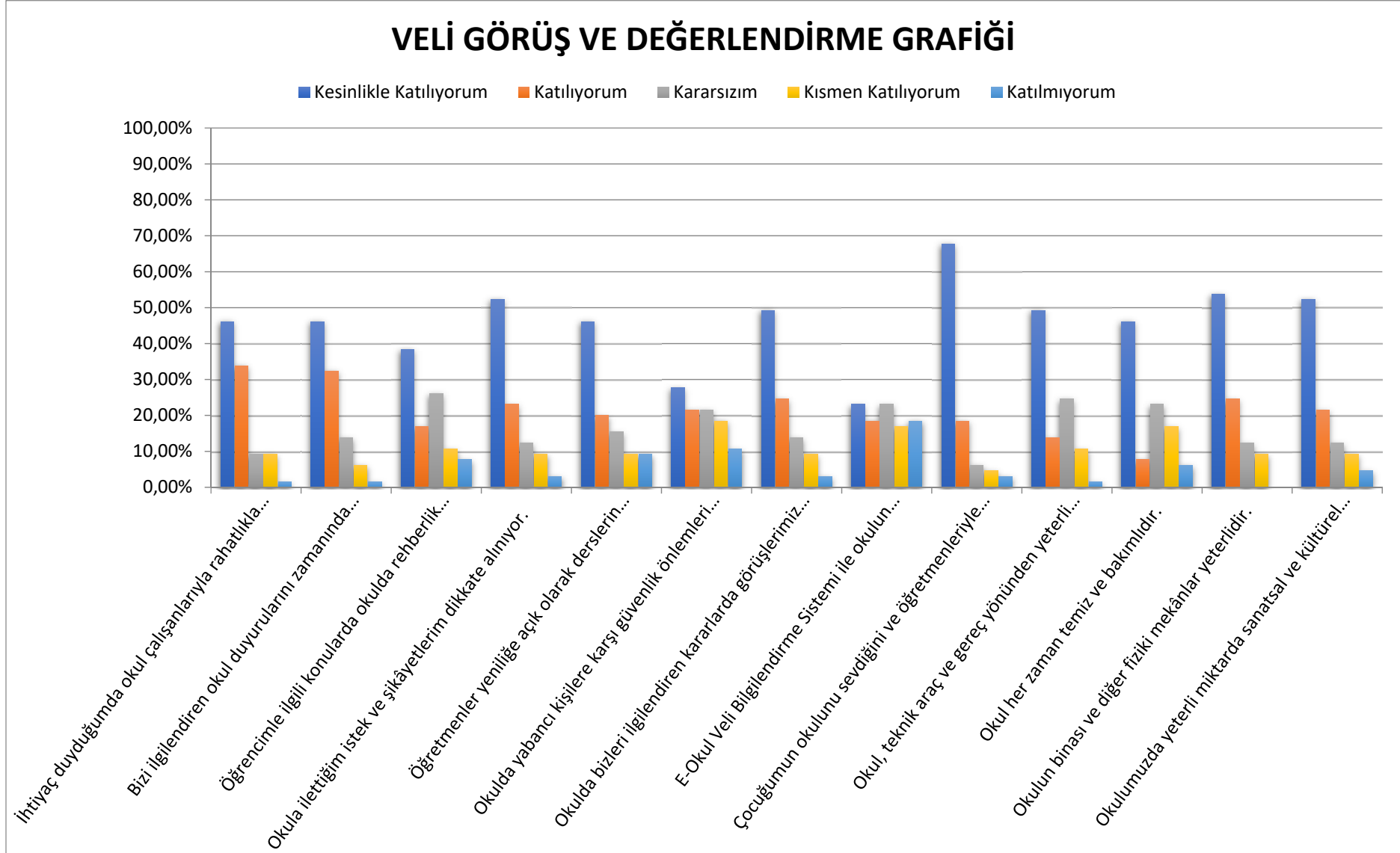
### **Olumlu (Başarılı) yönlerimiz**

Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınmaktadır. Öğretmenler alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek bilgilerini güncellemeye çalışmaktadır. Yöneticiler okulun vizyonunu ve stratejilerini iyileştirmeye ağıktı. Okulumuz teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu kendisini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir. Kurumdaki duyurular çalışanlara genellikle zamanında iletilmektedir. Okulumuz öğretmenlere kendilerini geliştirme imkânı tanımaktadır. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

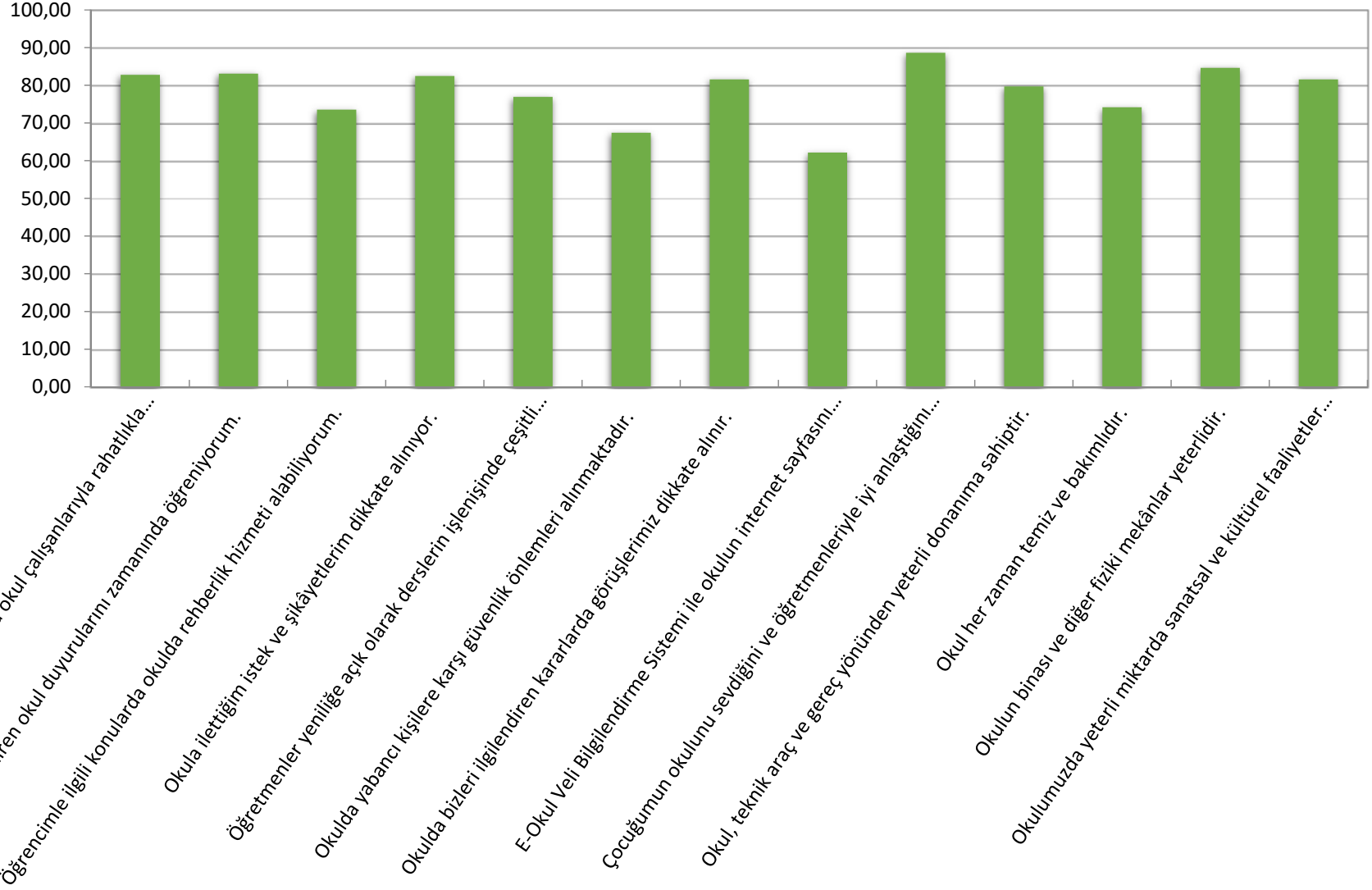
### **Olumsuz (başarısız) yönlerimiz**

Okul çalışanları için yeteri kadar sosyal ve kültürel etkinlik yapılamamaktadır. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Öğretmenler yapılan ödüllendirmelerde yeterince adil ve tarafsız olunmadığını düşünmektedir. Yerelde ve toplum üzerinde olumlu etkilerle birlikte güçlü değişiklikler yapabilecek çalışmalar yapılmamaktadır. Öğretmenler için ayrılan alanların yeterli olmadığı ve mevcut alanların da geliştirilebileceği düşünülmektedir. Yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilip bu doğrultuda uygulamalar yapılabilmesi için okul yönetiminin öğretmenleri daha fazla teşvik etmesi gerekmektedir.

## Veli Anketi Sonuçları:



## VELİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



## Veli Anketlerinin Değerlendirilmesi:

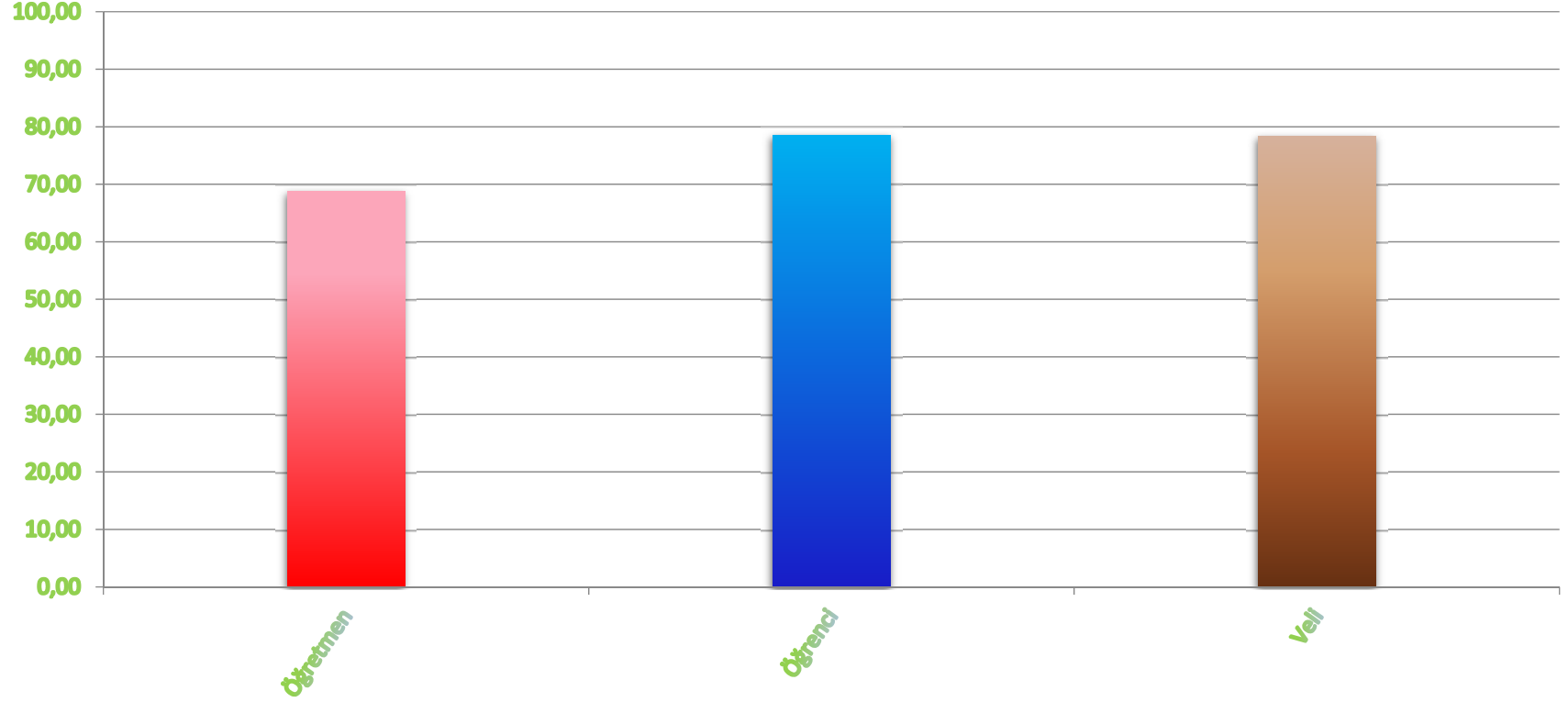
### **Olumlu (Başarılı) yönlerimiz**

Velilerim ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmektedir. Okul duyuruları velilere zamanında yapılmaktadır. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulla ilgili istek ve şikâyetler dikkate alınmaktadır. Velileri ilgilendiren hususlarda görüşleri ve kararları önemsenmektedir. Öğrenciler öğretmenlerini sevmekte ve iyi anlaşımaktadır. Dersler farklı araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul binası ve diğer fiziki imkânlar yeterlidir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel etkinlik yapılmaktadır. Okulumuz temiz ve bakımlıdır. Okulda bulunan teknik araç ve gereçler yeterlidir. Öğretmenler yeniliğe açıktır ve derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.

### **Olumsuz (başarısız) yönlerimiz**

Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır ve rehberlik hizmetleri nitelikli bir şekilde sunulamamaktadır. Okuldaki güvenlik önlemlerinin geliştirilmesi gerekmektedir. E-Okul Bilgilendirme Sistemi çok fazla kullanılmamakta ve okulumuzun internet sitesi velilerimiz tarafından çok az ziyaret edilmektedir.

## GENEL MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Yapılan değerlendirmeler neticesinde olumlu ve olumsuz yönler belirlenmiştir. Olumlu yönlerin geliştirilmesine olumsuz durumların ise imkânlar ölçüsünde giderilmesine çalışılmaktadır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle iletişimin kolay olması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen alanın yeterli olması
Donanım	Etkileşimli tahta ve fiber internet altyapısının olması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin kaynak arayışında olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanların arasında etkili iletişim kanallarının açık olması.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının azlığı.
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Bazı velilerle iş birliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Spor salonu, oyun parkı ve halı sahanın olmaması
Donanım	Bilgisayarların eski teknoloji olması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Bölgenin en büyük köyü olması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı
Mevzuat-Yasal	Eğitimin kalitesini iyileştirecek politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.



## Tehditler

Politik	Eğitim ve ğretmen hakkında medyadaki olumsuz haberler
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek artan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, köyden kente artan gç hareketliliği

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	zel Eğitime İhtiyaç Duyan bireylere uygun eğitim ortamı
2	Okula uyum sorunları
3	Okul ncesi eğitimin yaygınlaşması
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Aile eğitimi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçlerinin etkin kullanımı
4	Yardımcı personel ihtiyacı
5	Öğretmen yeterlilikleri (Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
10	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim yapılarının depreme hazır olma durumu
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
7	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
8	Okul-Aile Birlikleri
9	Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
10	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Mahmut Ortaokulu'nun temel eğitim felsefesi; küresel düşünen, yaşadığı ortamı tanıyan ve bireysel davranışlarını olgunlaştıran insanlar yetiştirmektir. Bu bağlamda temel yaklaşım; bireyin çok yönlü gelişimini gözeterek toplumda işlevsel kılmak, hızlı ve köklü bir değişimle sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçen dünyaya hazırlamaktır.

### **VİZYONUMUZ**

Mahmut Ortaokulu olarak hedefimiz, ilköğretimin bütün kademelerinde sağladığımız eğitimle, güçlü bir kimliğe sahip, başarıyı hedefleyen, yenilikçi, kendine güvenen, insan haklarına saygılı, vatanın bağımsızlığını ve milletin bölünmez bütünlüğünü hayat düsturu olarak benimsemiş, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ahlaklı gençler yetiştirmektir.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) DÜRÜSTLÜK
- 2) ÇALIŞKANLIK
- 3) ÜRETKENLİK
- 4) YENİLİKÇİLİK
- 5) VATANSEVERLİK
- 6) PAYLAŞIMCILIK
- 7) ÖZSAYGI VE ÖZGÜVEN
- 8) DOĞA VE HAYVAN SEVGİSİ
- 9) ADALET VE HAKKANİYET
- 10) EVRENSEL İNSAN HAKLARINA SAYGI

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılabilecek, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%68,75	%85	%95	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%65	%85	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1	%1	%0	%0
<b>PG.1.1.d</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
<b>PG.1.1.e</b>	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı (%)	%80	%90	%100	%100	%100	%100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ali SEYMAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve özel görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Ali SEYMAN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Her çocuğun en az 1 yıl okul öncesi eğitim alması sağlanacaktır.	Ummahan AKPINAR Okul Öncesi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Elverişsiz şartlardaki çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	Öğretmenler, Yöneticiler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Her öğrencinin sosyal etkinliklere katılabilmesi için farklı programlar hazırlanacaktır.	Öğretmenler, Yöneticiler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

*Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.*

*Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.*

### Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%82	%85	%90	%95	%100	%100	
PG.2.1.b	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%0	%10	%15	%20	%25	%25	
PG.2.1.c	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.c.1 Yabancı dil dersi	78,48	80	83	85	88	90
		PG.2.1.c.2 Matematik dersi	70,81	73	75	77	80	85
		PG.2.1.c.3 Türkçe dersi	73,42	75	78	80	82	85
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	20	20	
PG.2.1.e	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	%15	%20	%25	%25	%25	%25	

Öğrencilerin motivasyona ve aidiyet duygusuna sahip olmaları eğitim öğretimin kalitesi için bir ihtiyaç olarak kabul edilmektedir. Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci danışmanlığı sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Yöneticileri ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.3	Matematik, Türkçe ve Yabancı Dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yöneticileri ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.4	Türkçe öğretmeni koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Okul Yöneticileri ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül

**Stratejik Hedef 2.2:** Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	2	3	3	4	4	4
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	8	10	12	13	14	15
		c) Sportif etkinlik sayısı	3	4	4	4	5	5
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.2.2.b	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.2.c	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje sayısı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	1	2	3	3	3	3	
PG.2.2.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.2.e	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi sayısı	2	2	2	2	2	2	

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Çeşitli STK'lar iş birliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.2	Sosyal sorumluluk kazandırılması amacıyla kulüp faaliyetleri planlanacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.3	Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.4	Farklı zamanlarda sosyal etkinlikler düzenlenerek tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.5	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

*Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.*

*Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	3	5	6	7	8	10
<b>PG.3.1.b</b>	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%20	%40	%50	%70	%90	%100
<b>PG.3.1.c</b>	Kurum personeli memnuniyet oranı	%68,72	%75	%80	%85	%95	%100
<b>PG.3.1.d</b>	Ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.1.e</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	%0	%10	%20	%30	%40	%50

Kurumumuzun görev alanına giren konularda; faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütebilmesi, nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olunması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşerî altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 2 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

2018 yılı içerisinde okulumuzda uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen bulunmazken gelecek yıldan itibaren bu durumun olumlu yönde değişmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin ihtiyaç duyulan eğitimlere yönlendirilmesi gerekmektedir.

Okulumuzda güçlü bir "Biz" algısı oluşturulması ve memnuniyet oranının artırılması için sosyal etkinlikler planlanmakta ve kararlar demokratik bir şekilde alınmaktadır.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.2	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı sonunda
3.1.5	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

*Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.a</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	3600	3600	3600	3600	3600	3600
<b>PG.3.2.b</b>	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	15	20	25	30	35	40

<b>PG.3.2.c</b>	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	8.328	9.000	10.000	10.500	11.000	12.000
<b>PG.3.2.d</b>	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	1	2	3	4	5	5
<b>PG.3.2.e</b>	Veli toplantılarına katılım oranı	%30	%45	%55	%65	%75	%85

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulda bulunan sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının niteliği artırılabacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun internet sitesi sürekli güncellenerek ziyaret sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Okulun fiziki imkânları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.500	2.500	3.000	4.000	5.000	14.000
<b>TOPLAM</b>	1.500	2.500	3.000	4.000	5.000	14.000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

-Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

-Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

-Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.